

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Буянова И. Б.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистранта представления о специфике воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основными направлениями воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;
- формирование представлений о конкретных формах воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;
- формирование умений проектировать, реализовывать, оценивать воспитательную деятельность в учреждениях различного типа;
- овладение способами отбора форм и воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории организации воспитательной деятельности.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Современные технологии воспитания;

К.М.03.02 Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС;

К.М.03.03 Тьюторское сопровождение в образовательных организациях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи.	

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания	знать: - законодательно-нормативную базу организации воспитательной деятельности в учреждениях различного типа; - основные направления осуществления воспитательной деятельности в учреждениях различного типа; - конкретные формы воспитательной работы в учреждениях различного типа; уметь: - проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять воспитательную деятельность в учреждениях различного типа; - работать с нормативно-правовой, программной,
---	---

	методической документацией; - осуществлять выбор форм воспитательной деятельности в учреждениях различного типа; владеть: - способами организации и осуществления воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-практические основы организации воспитательной деятельности в учреждениях различного типа:

Инфраструктура воспитательной деятельности. Организация воспитательной деятельности в общеобразовательной школе. Организация воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования

5.2.Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретико-практические основы организации воспитательной деятельности в учреждениях различного типа (2 ч.)

Тема 1. Инфраструктура воспитательной деятельности (2 ч.)

Инфраструктура воспитательной деятельности как совокупность органов и учреждений, материальная и нормативно-законодательная база, обеспечивающая воспитательную деятельность. Институциональный и территориальный принципы структурирования воспитательной деятельности. Виды учреждений, осуществляющих воспитание.

Сферы деятельности педагогического работника, осуществляющего воспитание.

5.3.Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретико-практические основы организации воспитательной деятельности в учреждениях различного типа (4 ч.)

Тема 1. Организация воспитательной деятельности в общеобразовательной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
2. Особенности работы педагога-организатора в современной школе.
3. Организация воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования

Тема 2. Организация воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.
2. Модели осуществления воспитания в учреждениях дополнительного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (62 ч.)

Раздел 1. Теоретико-практические основы организации воспитательной деятельности в учреждениях различного типа (62 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать характеристику понятию «инфраструктура воспитательной деятельности». Раскрыть роль развитости инфраструктуры для становления воспитательной деятельности.
2. Раскрыть особенности институционального и территориального подходов к организации воспитательной деятельности. Оценить, какой из подходов преобладает в вашем регионе.
3. Составить схему, раскрывающую инфраструктуру воспитательной деятельности.
4. Раскрыть специфику воспитательной деятельности в учреждениях профессионального образования.
5. Составить схему учреждений образования, в которых может осуществляться воспитательная деятельность.
6. Охарактеризовать важнейшие типы учреждений образования с точки зрения воспитательной деятельности в них.
7. Раскрыть специфику содержания воспитательной деятельности в общеобразовательной организации по направлениям воспитания. Результат представьте в виде таблицы:

№ п/п	Направление воспитания	Содержание работы
-------	------------------------	-------------------

8. Представить перечень основной документации в общеобразовательной организации по воспитательной деятельности.
9. Создать копилку материалов, необходимых для работы педагогу-организатору в общеобразовательной организации.
10. Охарактеризовать основные функции воспитательной деятельности в организации интернатного типа.
11. Проанализировать специфику содержания воспитательной деятельности в организации интернатного типа. Ответ оформить в виде таблицы.
12. Построить модель воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования.
13. Раскрыть содержательный аспект воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
14. Составить перечень функциональных обязанностей педагога-организатора в организации дополнительного образования.
10. Раскрыть содержательный аспект воспитательной деятельности в учреждениях культуры.
11. Построить модель службы педагогической анимации и досуга.
12. Описать основные направления воспитательной работы в исправительных учреждениях.
13. Познакомиться с содержанием Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Министерства внутренних дел Российской Федерации и Примерного положения о самодеятельных организациях осужденных в воспитательных колониях. Раскрыть содержание деятельности воспитателя в учреждениях пенитенциарной системы. Чем оно будет отличаться от содержания деятельности социального педагога?

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере	ПК-3
2	Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации	ПК-3
3	Социальное партнерство в воспитательной работе и развитие самоуправления обучающихся	ПК-3
4	Педагогическая аксиология	ПК-3
5	Современные технологии воспитания	ПК-3
6	Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС	ПК-3
7	Воспитательная работа с различными группами обучающихся	ПК-3
8	Теория и методика организации отдыха и досуга детей	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания.			
Фрагментарно демонстрирует знание основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания.	Успешно и систематически демонстрирует знание основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-3.1)

1. Дать характеристику понятию «инфраструктура воспитательной деятельности». Раскрыть роль развитости инфраструктуры для становления воспитательной деятельности.

2. Раскрыть особенности институционального и территориального подходов к организации воспитательной деятельности. Оценить, какой из подходов преобладает в вашем регионе.

3. Раскрыть специфику воспитательной деятельности в учреждениях профессионального образования.

4. Раскрыть значение воспитательной работы в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО.

5. Описать основные направления деятельности педагога-организатора в учреждении среднего профессионального образования.

6. Обозначить содержательные ориентиры Концепции воспитательной работы со студентами учреждений среднего профессионального образования.

7. Обозначить содержательные ориентиры Концепции воспитательной работы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях современного вуза.

8. Охарактеризовать особенности работы куратора академической группы в высших учебных заведениях.

9. Описать формы воспитательной работы в вузе в контексте развития личности студента.

10. Раскрыть структуру системы воспитательной работы в вузе.

11. Охарактеризовать важнейшие типы учреждений образования с точки зрения воспитательной деятельности в них.

12. Раскрыть специфику содержания воспитательной деятельности в общеобразовательной организации по направлениям воспитания.

13. Раскрыть особенности законодательного регулирования воспитательной деятельности в образовательных организациях.

14. Раскрыть требования к кадровому обеспечению воспитательной работы в образовательных организациях.

15. Раскрыть структуру организации воспитательной работы в общеобразовательной организации.

16. Раскрыть особенности финансово-правового регулирования организации воспитательной деятельности в образовательных организациях.

17. Описать основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации.

18. Описать основные направления деятельности педагога-организатора в общеобразовательной организации.

19. Раскрыть особенности организации воспитательной работы в группах продленного дня в общеобразовательной организации.

20. Охарактеризовать основные функции воспитательной деятельности в организации интернатного типа.

21. Проанализировать специфику содержания воспитательной деятельности в организации интернатного типа.

22. Раскрыть содержательные ориентиры Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

23. Раскрыть содержательный аспект воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

24. Раскрыть содержательный аспект воспитательной деятельности в учреждениях культуры.

25. Описать основные направления воспитательной работы в исправительных учреждениях.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А. Брутова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

Дополнительная литература

1. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441165>.

2. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455179>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

3. <https://idos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»

4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), №209.

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.